

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.П. СЕМЕНОВА-ТЯН-ШАНСКОГО»
(ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского)**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ЛГПУ
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

Н.В. Федина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа профессиональной переподготовки)**

«Социальная педагогика»

Разработчики программы:
Институт психологии и образования
кафедра социальной педагогики и социальной работы
С.А. Маскалянова,
О.А. Данковцев

Липецк – 2023

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки)

1.1. Нормативные правовые акты, в соответствии с которыми разработана программа:

- Федеральный закон от 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Письмо Минобрнауки России от 02.09.2013 № АК-1879/06 «О документах о квалификации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2016 г. N 1611).

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н (зарегистрирован в Минюсте России 23.03.2011 № 20237).

1.2. Тип дополнительной профессиональной программы: программа профессиональной переподготовки (далее – программа).

1.3. Реализация программы направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере социально-педагогической деятельности, приобретение новой квалификации «социальный педагог».

1.4. К освоению программы допускаются: лица, имеющие высшее профессиональное; лица, получающие высшее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 254 часа, 6 недель.

1.6. Форма обучения: заочная с применением дистанционных

образовательных технологий.

1.7. Категория слушателей: лица, имеющие высшее профессиональное; лица, получающие высшее профессиональное образование.

1.8. Формы аттестации слушателей: промежуточная аттестация (после освоения каждой дисциплины), итоговая аттестация.

1.9. Документ о квалификации: лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного ФГБОУ ВО «ЛПТУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» образца:

диплом дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере социально-педагогической деятельности; слушателю присваивается квалификация «социальный педагог».

1.10. При освоении программы параллельно с получением высшего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2. Цель обучения

Целью обучения является получение компетенций необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях и в учреждениях социальной сферы, приобретение квалификации «социальный педагог» в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения – специалист.

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций, указанных в разделе 2:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Трудовая функция	Трудовое действие	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
------------------	-------------------	---------------------------	---------------------------

1. Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	- анализ жизненных ситуаций обучающихся; - разработка мер социально-педагогической поддержки обучающихся; - проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер социально-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся	- международный документ «Конвенция о правах ребенка», законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального образования в сфере обучения и воспитания; - нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью; - методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; - подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования; - особенности формирования социальной компетентности у обучающихся	- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения жизненных ситуаций обучающихся; - применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; - определять необходимый перечень мер социально-педагогической поддержки обучающихся; - определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся; - разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности; - разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; - проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - планировать работу с
---	---	---	---

		разного возраста; - основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей; - основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; - подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; - способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта; - формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации; - основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся; - формы и методы профилактической работы с детьми, подростками и	обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся; - разрабатывать меры социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства; - согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся; - оказывать обучающимся первую помощь.
--	--	--	--

		семьями группы риска; - социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - способы обеспечения досуговой занятости обучающихся; - теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время; - теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства.	
2. Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	- организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования; - реализация культурно-просветительных программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; - организация социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной	- нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; - санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися; - права и свободы обучающихся в области образования; - формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных	- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования; - реализовывать меры социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - проводить занятия и культурно-просветительные мероприятия по формированию у обучающихся

	ситуации; - профилактическая работа с обучающимися группы социального риска; - организация социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - обеспечение досуговой занятости обучающихся; - организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.	представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся; - механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; - особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста; - основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта; - формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; - методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся; - технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального	социальной компетентности; - организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; - оказывать консультационную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения; - применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; - проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся; - организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
--	---	--	---

		маршрута, ситуациях самоопределения; - технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; - формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми, подростками и семьями группы социального риска; - особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей; - педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - формы работы с детьми и молодежью по месту жительства; - механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий; - социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения	- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, проявлявших девиантное поведение; - организовывать досуговую деятельность обучающихся; - согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся.
--	--	---	---

3. Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	- разработка методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; - осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; - организационно-методическое сопровождение совместной деятельности с институтами социализации по социально-	и условия эффективной реализации; - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся. - источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; - особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования; - социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации; - нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения	- осуществлять поиск и анализ информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта; - осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся; - разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников – педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся; - формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам
--	--	---	---

	педагогической поддержке обучающихся; - организация и методическое обеспечение мониторинга деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.	жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; - механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся; - подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства; - средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения; - методику социальной реабилитации обучающихся; - основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры; - формы и методы контроля реализации	обеспечения позитивной социализации обучающихся; - оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; - реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей; - осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся; - осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся; - проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды; - реализовывать организационные меры и
--	---	--	---

		программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - современные информационные технологии.	методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; - осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся; - работать в цифровой образовательной среде.
--	--	---	--

Должностные обязанности по ЕКС «социальный педагог»	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь
Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы	Применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы

(воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а	социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их	использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; работать с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; использовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.
--	---	---

также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников,	родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.	
---	---	--

детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими),		
--	--	--

специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их замещающим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья		
--	--	--

обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.		
--	--	--

4. Учебный план

№	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля
			Лекции	Семинары / Практические занятия	Практика		зачет / экзамен
1.	Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся	76	32	16		28	
1.1	Социализация и социальное воспитание в воспитательных организациях	26	12	6		8	зачет в форме тестирования
1.2	Социальные институты защиты и охраны семьи и детства	25	12	6		7	зачет в форме тестирования
1.3	Социально-педагогическое проектирование программ сопровождения несовершеннолетних группы риска	25	8	4		13	зачет в форме тестирования
2.	Модуль 2. Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки разным типам семей и семьям с детьми, оценка их	101	40	24		37	

	эффективности						
2.1	Методика и технология работы социального педагога	26	10	6		10	зачет в форме тестирования
2.2	Социальное консультирование в деятельности социального педагога	25	10	6		9	зачет в форме тестирования
2.3	Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением	25	10	6		9	зачет в форме тестирования
2.4	Социально-коррекционная работа с семьей и детьми	25	10	6		9	зачет в форме тестирования
3.	Модуль 3. Психолого-педагогический аспект организации профессиональной деятельности социальных педагогов как специалистов в области воспитания и по работе с семьей	75	34	14		27	
3.1	Профессионально-этические основы работы социального педагога	25	12	4		9	зачет в форме тестирования
3.2	Психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста	25	10	6		9	зачет в форме тестирования
3.3	Профессиональный имидж социального педагога	25	12	4		9	зачет в форме тестирования
4.	Итоговая аттестация после освоения всех модулей программы	2					итоговый экзамен в форме тестирования
	Всего	254	106	54		92	2

5. Календарный учебный график

№	Название дисциплины	Всего час.	Из них ауд. часов		Распределение по неделям						СР	Зачет	Экзамен
			Лек.	Сем./Пр.	1-я неделя обучения	2-я неделя обучения	3-я неделя обучения	4-я неделя обучения	5-я неделя обучения	6-я неделя обучения			
1.	Модуль 1. Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся	76	32	16	10	10	10	6	6	6	28	0	0
1.1	Социализация и социальное воспитание в воспитательных организациях	26	12	6	4	4	4	2	2	2	8	0	0
1.2	Социальные институты защиты и охраны семьи и детства	25	12	6	4	4	4	2	2	2	7	0	0
1.3	Социально-педагогическое проектирование программ сопровождения несовершеннолетних групп риска	25	8	4	2	2	2	2	2	2	13	0	0
2.	Модуль 2. Организация и оказание адресных социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических и социально-правовых видов помощи и поддержки	101	40	24	12	12	8	8	12	12	37	0	0

	разным типам семей и семьям с детьми, оценка их эффективности												
2.1	Методика и технология работы социального педагога	26	10	6	2	2	2	2	4	4	10	0	0
2.2	Социальное консультирование в деятельности социального педагога	25	10	6	2	2	2	2	4	4	9	0	0
2.3	Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением	25	10	6	4	4	2	2	2	2	9	0	0
2.4	Социально-коррекционная работа с семьей и детьми	25	10	6	4	4	2	2	2	2	9	0	0
3.	Модуль 3. Психолого-педагогический аспект организации профессиональной деятельности социальных педагогов как специалистов в области воспитания и по работе с семьей	75	34	14	6	6	6	12	12	6	27	0	0
3.1	Профессионально-этические основы работы социального педагога	25	12	4	2	2	2	4	4	2	9	0	0
3.2	Психогигиена профессиональной деятельности современного специалиста	25	10	6	2	2	2	4	4	2	9	0	0

3.3	Профессиональ ный имидж социального педагога	25	12	4	2	2	2	4	4	2	9	0	0
4.	Итоговая аттестация	2											2

6. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин представлены в приложении (приложения 1-10).

7. Формы аттестации

Оценка результатов освоения слушателями программы проводится в форме промежуточной и итоговой аттестации.

7.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация направлена на проверку знаний после завершения изучения соответствующей дисциплины программы и проводится в форме тестирования.

Успешное прохождение промежуточной аттестации предусматривает оценку «зачтено» и предполагает следующие критерии оценивания:

Количество правильных ответов, %	Критерии оценки	
80-100	«отлично»	«зачтено»
60-79	«хорошо»	
40-59	«удовлетворительно»	
0-39	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Допуск слушателя к изучению каждой последующей дисциплины программы осуществляется после успешного прохождения промежуточной аттестации по предыдущей.

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех дисциплин программы и успешного прохождения промежуточной аттестации по каждой из них.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования. Успешное прохождение итоговой аттестации предусматривает оценку в соответствии со 100-бальной системой оценивания.

Количество правильных ответов, %	Критерии оценки	
80-100	«отлично»	«зачтено»

60-79	«хорошо»	
40-59	«удовлетворительно»	
0-39	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» до завершения срока освоения программы, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

8. Оценочные материалы

8.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания представлены в рабочих программах дисциплин.

8.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Перечень тестовых заданий для итоговой аттестации

1. Социализация – это:

А) Взаимодействие человека и общества

Б) Общественное воспитание

В) Процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта

Г) Развитие и саморазвитие человека

2. Гуманитарно-правовая проблема, в рамках которой реализуется принадлежащие от рождения права и свободы несовершеннолетним субъектам, в отношении которых действует концепция наилучшего обеспечения его интересов:

А) Права гражданина

Б) Права ребенка

В) Права человека

Г) Права потребителя услуг

3. Под проектированием в образовательном пространстве школы понимается:

А) целенаправленная деятельность по нахождению решения проблем и осуществлению изменений в окружающей среде

- Б) особая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и в результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса
- В) целостная функциональная система, ограниченная определенными рамками, которая обеспечивает выполнение какой-то конкретной функции от начала до конца

4. Методика работы социального педагога – это:

- А) Отрасль педагогических знаний
- Б) Пути реализации теоретических идей в массовой социальной практике
- В) Система социальной помощи людям, нуждающимся в ней
- Г) Совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности

5. Технология оказания социальной помощи путём преимущественно психологического воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров, выработки социальных норм поведения и общения – это:

- А) Медико-социальное консультирование
- Б) Социальное консультирование
- В) Психологическое консультирование
- Г) Педагогическое консультирование

6. Девиантное поведение – это:

- А) Норма, принятая обществом в моральном и правовом аспектах
- Б) Исторически возникшее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся нормам
- В) Индивидуальный поведенческий акт
- Г) Проявление экстравагантности человека

7. Семья – это:

- А) Группа живущих вместе близких родственников
- Б) Малая социальная группа, связанная брачными или родственными взаимоотношениями (супружество, родительство, родство); общностью быта (совместное проживание и ведение домашнего хозяйства); эмоциональной близостью; взаимными правами и обязанностями по отношению друг к другу.
- В) Социокультурная система, состоящая из взрослого человека и еще одного или нескольких взрослых или детей, связанная обязательствами поддерживать друг друга эмоционально и физически и объединенная во времени, пространстве и экономически
- Г) Все ответы верны

8. Профессиональная этика социального педагога – это:

- А) Наука о профессиональных особенностях морали социального педагога, о нравственных аспектах его труда
- Б) Свод нормы и правил профессиональной морали социального педагога
- В) Наука о профессиональной морали как совокупности идеалов, ценностей, идей, этических принципов и норм поведения, отражающих сущность профессии и способствующих развитию нравственного самосознания индивида и профессиональной группы
- Г) Все ответы верны

9. С какой стадии начинается стресс?

- А) Со стадии адаптации
- Б) Со стадии тревоги
- В) Со стадии резистентности
- Г) Со стадии истощения

10. Имидж – это:

- А) Целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п.
- Б) Целенаправленно сформированный интегральный образ, обусловленный соответствием внутренних и внешних качеств субъекта, призванный обеспечить гармоничное взаимодействие этого субъекта с окружающим миром
- В) Символ, информирующий о социальном статусе индивида, его профессиональной принадлежности, характере, темпераменте, финансовых возможностях и т.д.
- Г) Все ответы верны

11. Сущность социализации состоит:

- А) В сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества
- Б) В процессе и результате становления индивида социальным существом
- В) В процессе и результате становления человеческой индивидуальности
- Г) В согласовании требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку

12. Социально-педагогический процесс, направленный на сохранение жизни, здоровья ребенка и его всестороннее развитие:

- А) Педагогическая защита
- Б) Социальная защита
- В) Охрана детства
- Г) Социально-педагогическая защита

13. Выберите понятие: программа проектов:

- А) Совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности;
- Б) Группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
- В) Комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

14. Способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социальной проблемы – это:

- А) Методы работы социального педагога
- Б) Совокупность приемов социально-педагогической деятельности
- В) Средство социально-педагогической деятельности
- Г) Форма социально-педагогической работы

15. Оказание профессиональной помощи в связи с заявленной клиентом проблемой – это:

- А) Задачи консультирования
- Б) Методы консультирования
- В) Средства консультирования
- Г) Формы консультирования

16. К видам девиантного поведения можно отнести:

- А) Насилие
- Б) Алкоголизм
- В) Наркоманию
- Г) Все ответы верны

17. Для проблемной семьи характерно:

- А) Устойчивость супружеских чувств, взаимопонимание, субъективное ощущение счастья, удовлетворенность интимными отношениями, совместимость характеров и интересов супругов, согласованность их действий по реализации семейных функций
- Б) Снижение взаимной удовлетворенности при наличии взаимопомощи и совместимости личностных особенностей партнеров ввиду наличия объективных трудностей — длительной болезни одного из супругов, стесненных жилищных условий, материальных затруднений, рождения ребенка-инвалида, многодетности и т.д.;
- В) Межличностная несовместимость партнеров, наличие отрицательных эмоций, непонимание, отсутствие согласованности действий от реализации семейных функций
- Г) Пьянство, наркомания, криминальность, проституция, легкомысленное отношение к выполнению супружеских и родительских обязанностей, безответственное отношение к другому

18. Объектом изучения этики социального педагога является:

- А) Профессиональная мораль специалистов
- Б) Возникающие в процессе работы этические отношения и этические действия
- В) Закономерности функционирования и развития нравственных отношений личности и группы, личности и общества, межличностных отношений в процессе социально-педагогической деятельности
- Г) Возникающее в процессе работы этическое сознание

19. Какое из перечисленных условий способствует переходу стресса в дистресс?

- А) Положительный эмоциональный фон
- Б) Наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса
- В) Опыт решения подобных проблем в прошлом
- Г) Негативный прогноз на будущее

20. Обусловленность особенностями конкретной профессии и той социальной ролью, которую в связи с этим выполняет индивид характерна для:

- А) Профессионального имиджа
- Б) Личного имиджа
- В) Имиджа организации
- Г) Все ответы верны

21. Стихийная социализация человека предполагает:

- А) Взаимодействие и влияние объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями
- Б) Самостроительство, самосовершенствование, саморазрушение
- В) Планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека (воспитания)
- Г) Экономические, законодательные, организационные меры государства для решения своих задач

22. Кто НЕ является субъектами системы социальной защиты детства:

- А) Государство
- Б) Общественные организации
- В) Институт социальных педагогов
- Г) Дети

23. Наибольшей эффективностью обладают программы социально-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся, которые вырабатываются и осуществляются:

- А) Силами социального педагога
- Б) Педагогической командой, работающей с конкретным ребенком
- В) Педагогической командой с привлечением социальных партнеров
- Г) Педагогической командой совместно с самим обучающимся, на сопровождение и коррекцию которого направлена данная программа (в условиях возможного привлечения социальных партнеров)

24. По степени новизны выделяют социально-педагогические технологии

- А) Индивидуальные
- Б) Традиционные
- В) Психотерапевтические
- Г) Кабинетные

25. Контактное консультирование:

- А) Осуществляется в тех случаях, когда речь идет о какой-либо проблеме человека, группы, семьи и т.д.
- Б) Двусторонний процесс решения проблем, в ходе которого консультант помогает учреждению или организации объективно проанализировать их деятельность
- В) Предполагает помощь сотрудникам социальных учреждений в решении проблем отдельных клиентов
- Г) Проводится в ходе непосредственного общения специалиста с клиентом

26. Изменение образа жизни ребенка на основе обогащения его социально ценным жизненным опытом – это:

- А) Консультирование
- Б) Адаптация
- В) Перевоспитание
- Г) Реабилитация

27. Организацией работы по предупреждению преступности, алкоголизма, наркомании, суицидов, бродяжничества, правонарушений и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних, их безнадзорности занимается:

- А) Служба планирования семьи
- Б) Служба социальной профилактики отклоняющегося поведения
- В) Служба социально-правовой защиты и юридической помощи
- Г) Служба психолого-педагогической помощи

28. Кодекс этики социального педагога – это:

- А) Система требований к организации рабочего времени и пространства

- Б) Система требований к организации социально-педагогической деятельности
- В) Система норм и правил нравственного поведения и профессиональной деятельности социального педагога
- Г) Система требований к организации межведомственного взаимодействия

29. Какими качествами обладают люди типа «А» (обладающие повышенной уязвимостью к стрессу)?

- А) вспыльчивые, энергичные и честолюбивые
- Б) аккуратные и добродушные
- В) спокойные и рассудительные
- Г) быстро принимающие решения и не стремящиеся к карьерному росту

30. Имидж социального педагога можно обозначить как имидж:

- А) «Хорошего человека»
- Б) «Положительного героя»
- В) «Друга»
- Г) «Профессионала»

31. Воспитание – это:

- А) Стихийная социализация человека
- Б) Относительно направляемая социализация человека
- В) Более или менее сознательное самоизменение человека
- Г) Относительно социально контролируемая социализация

32. Научно обоснованная, нормативно закреплённая и последовательно осуществляемая деятельность государственных и муниципальных органов власти по созданию эффективного механизма правового регулирования отношений, возникающих в связи с реализацией и защитой прав детей и детства:

- А) Государственная политика по защите прав пожилых людей
- Б) Государственная политика по защите прав инвалидов
- В) Государственная политика в области прав детей
- Г) Государственная политика по защите прав беженцев и мигрантов

33. Что понимается под аддиктивным поведением?

- А) Стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или видах деятельности
- Б) Действия, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе моральным и правовым нормам, и приводящие нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию

- В) Вид социального поведения личности по отношению к существующим в обществе правовым нормам
- Г) Мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе

34. Практическая деятельность социального педагога, которая характеризуется рациональной последовательностью использования различных методов и средств для достижения качественных результатов труда – это:

- А) Психологическая технология
- Б) Социальная технология
- В) Социально-педагогическая технология
- Г) Педагогическая технология

35. Развивающая функция социального консультирования заключается :

- А) В осознании сущности возникшей проблемы
- Б) В предоставлении клиенту необходимой информации
- В) В коррекции личностных структур
- Г) В активизации личностных ресурсов клиента, создании условий для их проявления и развития

36. Устойчивые объединения подростков, сформировавшиеся для совместного совершения каких-либо преступлений:

- А) Предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность
- Б) Неустойчивые или криминогенные группы
- В) Устойчивые криминальные или преступные группы
- Г) Все ответы верны

37. К семьям группы риска относят:

- А) Семьи после распада, развода, разведенные матери и отцы с детьми
- Б) Семьи, в которых применяется насилие над детьми
- В) Семьи с агрессивными подростками
- Г) Все ответы верны

38. Нормы профессиональной деятельности социального педагога включают в себя:

- А) Этическое поведение по отношению к профессии
- Б) Этическое поведение по отношению к клиентам и взаимодействующим организациям
- В) Этическое поведение по отношению к коллегам
- Г) Все ответы верны

39. К какой форме проявления стресса относится нарушение концентрации внимания?

- А) К поведенческой
- Б) К эмоциональной
- В) К интеллектуальной
- Г) К физиологической

40. Убеждение – это:

- А) Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, доказательствах
- Б) Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации и изменение настроения, понимания и поведения в соответствии с ней
- В) Воздействие через непосредственную передачу эмоциональных состояний речевыми и неречевыми средствами
- Г) Процесс и результат изменения одним человеком другого (установок, намерений, представлений и т. д.) в ходе взаимодействия

41. Социальная адаптация – это:

- А) Потребность иметь собственные привязанности
- Б) Потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- В) Процесс и результат становления индивида социальным существом
- Г) Сочетание приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества

42. К направлениям охраны детства в системе социальной защиты относят:

- А) Меры по предупреждению заболеваний, создание условий для оздоровления обучающихся
- Б) Содействие своевременному прохождению детьми медицинских осмотров
- В) Обеспечение безопасности детей в период занятий
- Г) Выплату пособий

43. Риск при осуществлении проекта:

- А) Вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления
- Б) Вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления
- В) Вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления
- Г) Вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления

44. Первым этапом общего алгоритма социально-педагогической работы с семьей и детьми является:

- А) Изучение первичной информации и постановка социального диагноза
- Б) Составление плана (программы) работы с семьей (ребенком)
- В) Формулирование промежуточных выводов о результатах работы
- Г) Сбор информации о семье, детях, трудной жизненной ситуации

45. Телефонное консультирование относят:

- А) К консультативной переписке
- Б) К дистантному (заочному) консультированию
- В) К очному консультированию
- Г) К программному консультированию

46. Методы снятия неблагоприятного состояния у дезадаптированных подростков:

- А) Подавление
- Б) Вытеснение
- В) Игнорирование
- Г) Все ответы верны

47. Гипопротекция как тип неправильного воспитания в семье предполагает:

- А) Недостаток опеки, контроля за ребенком
- Б) Крайнее эмоциональное отвержение, неприятие самого факта существования ребенка, его избиение, третирование, психологическое унижение
- В) Чрезвычайно высокие требования к ребенку безотносительно к его возрастным, индивидуально-психологическим и физиологическим особенностям и возможностям
- Г) Соединение несочетающихся стилей воспитания двумя значимыми для ребенка воспитателями, например отцом и матерью, бабушкой и матерью

48. Деонтология – это:

- А) Учение о ценностях теории и практики социальной педагогики
- Б) Наука об обществе и общественных процессах
- В) Учение о долге и должном поведении специалиста в процессе выполнения им профессиональных обязанностей
- Г) Философское учение о ценностях

49. Какие врожденные факторы, а также события первых лет жизни больше всего влияют на формирование стрессоустойчивости человека?

- А) Уровень самооценки
- Б) Характер человека
- В) Направленность психики
- Г) Характер протекания беременности у матери

50. Основа профессионального имиджа социального педагога – это:

- А) Этикет
- Б) Внешний вид
- В) Личностные профессионально значимые качества
- Г) Манера поведения

51. К средствам социализации можно отнести:

- А) Родителей
- Б) Стил и содержание общения
- В) Педагогов и воспитателей
- Г) Соседей

52. К направлениям защиты и охраны детства в системе образования относят:

- А) Профориентацию и трудоустройство
- Б) Меры по предупреждению заболеваний, создание условий для оздоровления обучающихся
- В) Реализацию права на жилище
- Г) Содействие в получении квалифицированной правовой помощи

53. Технология социальной диагностики – это:

- А) Система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на определение характеристик и оценку состояния объекта (человека, семьи, социальной группы)
- Б). Систематическое наблюдение за изменениями в жизни семьи и детей, осуществляемое социальными службами с целью снижения социальных рисков и своевременного предотвращения проблем
- В) Консультативный патронаж, основанный на социальном посредничестве и межведомственном взаимодействии
- Г) Система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на максимально более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности и восстановление утраченных социальных связей

54. Технология консультирования наиболее близка к технологии:

- А) Посредничества
- Б) Реабилитации
- В) Коррекции
- Г) Адаптации

55. Социально-педагогическая реабилитация в образовательных учреждениях предполагает:

- А) Восстановление ребенка как субъекта ведущей деятельности (игра, учение) и общения в условиях обучения и воспитания
- Б) Преодоление школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешение конфликтных ситуаций, преодоление

обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекцию их общения и поведения, а также восстановление их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими

В) Меры, направленные на укрепление или восстановление утраченного здоровья, применяемые в процессе обучения и воспитания

Г) Восстановление ребенка в статусе и дееспособности

56. Договор о социальном патронаже между социальным учреждением и семьей заключается с целью:

А) Определения путей и направлений работы с клиентами

Б) Обеспечения согласованности действий специалистов различного профиля

В) Повышения ответственности родителей за воспитание и содержание детей

Г) Оценки актуального социального статуса клиента (семьи, детей)

57. Культура общения социального педагога предполагает:

А) Высокую коммуникативную культуру, т.е. искусство говорить (в том числе публично) и слушать

Б) Умение объективно воспринимать и правильно понимать собеседника

В) Умение строить отношения с различными людьми, добиваться эффективного взаимодействия на основе общих интересов

Г) Все ответы верны

58. Какой из перечисленных элементов, влияющих на развитие стресса, не относится к социальным факторам?

А) Ближнее социальное окружение (родители, друзья, коллеги)

Б) Общественный статус

В) Условия труда

Г) Установки и ценности человека

59. Профессиональная направленность социального педагога – это:

А) Совокупность психолого-педагогических свойств и качеств личности, определяющих ее предрасположенность к данной профессиональной деятельности

Б) Усвоенные нормы морали, выражающие общечеловеческие ценности в отношении к человеку, в общении, социально-педагогической деятельности

В) Способность быстро и правильно строить общение

Г) Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т. д.)

60. К психологическим и социально-психологическим механизмам социализации можно отнести:

А) Традиционный механизм социализации

Б) Импринтинг

В) Институциональный механизм социализации

Г) Межличностный механизм социализации

61. Психолого-медико-педагогические консилиумы создаются с целью всестороннего и объективного обследования детей в рамках:

- А) Образовательных учреждений
- Б) Социозащитных учреждений
- В) Учреждений здравоохранения
- Г) Коррекционных учреждений

62. Технология социальной адаптации – это:

- А) Система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на исправление отклонений в поведении и развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для раскрытия личностного потенциала ребенка в трудной жизненной ситуации
- Б) Система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на максимально более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности и восстановление утраченных социальных связей
- В) Система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности
- Г) Система операций и процедур, объединенных алгоритмами и инструментарием, направленная на организованное специалистом общение с клиентом в связи с его трудной жизненной ситуацией

63. Конгруэнтность как личностное качество консультанта предполагает:

- А) Способность быть настоящим во взаимоотношениях
- Б) Способ коммуникации с другим человеком, при котором имеет место все углубляющаяся ясность в отношении своих высказываний
- В) Такое отношение к другому человеку, которое подразумевает веру в его способности справиться с проблемой
- Г) Совпадение того, что сообщается вербально, с языком тела

64. Социокультурно и педагогически запущенные дети и подростки нуждаются:

- А) В социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, социальной поддержке
- Б) В медицинской и психологической реабилитации
- В) В психолого-педагогической реабилитации
- Г) В комплексной реабилитации

65. Восстановительные технологии (медиация) направлены на:

- А) Повышение психологической грамотности участников процесса примирения

- Б) Обучение несовершеннолетних новым способам взаимодействия с окружающими при разрешении споров
- В) Передачу ответственности сторонам за разрешение конфликта
- Г) Все ответы верны

66. К числу этических принципов общения относятся:

- А) Квиетизм
- Б) Утилитаризм
- В) Альтруизм
- Г) Конформизм

67. К нравственным качествам социального педагога НЕ относится:

- А) Долг
- Б) Контактность
- В) Совесть
- Г) Честь

68. К социально-педагогическим механизмам социализации можно отнести:

- А) Идентификацию
- Б) Импринтинг
- В) Экзистенциальный нажим
- Г) Традиционный механизм социализации

69. Защита и охрана детства в деятельности органов прокуратуры предусматривает:

- А) Контроль над законностью судебных решений, в которых так или иначе затронуты интересы несовершеннолетних
- Б) Установление опеки
- В) Одобрение или отказ в совершении сделок с имуществом несовершеннолетних
- Г) Учет детей, оставшихся без родителей

70. Процесс оказания социальной помощи, при котором нейтральная третья сторона помогает двум или более лицам самостоятельно искать взаимоприемлемые решения их общих проблем и находить подходящие сторонам соглашения – это:

- А) Социальное консультирование
- Б) Социальное посредничество
- В) Социальная терапия
- Г) Социальная коррекция

71. К принципам проведения консультаций НЕ относят:

- А) Целесообразность
- Б) Эмпатию

- В) Добровольность
- Г) Анонимность

72. Помощь в социальной адаптации, овладении социальными ролями, культурно-нравственными нормами и ценностями, социальной поддержке необходима:

- А) Несовершеннолетним правонарушителям
- Б) Дезадаптированным подросткам с отклоняющимся (девиантным) поведением
- В) Детям-сиротам
- Г) Все ответы верны

73. Семейное (домашнее) насилие – это:

- А) Применение тем или иным классом, социальной группой, индивидом различных форм принуждения в отношении других классов, социальных групп, индивидов с целью приобретения или сохранения экономического или политического превосходства, завоевания тех или иных прав и привилегий
- Б) Непроизвольная вспышка гнева, ярости, не имеющая целевой направленности
- В) Повторяющийся с увеличением частоты цикл физического, сексуального, психологического, экономического и другого оскорбления с целью контроля, запугивания, внушения чувства страха и зависимости
- Г) Личностная позиция, закреплённая в преобладании разрушительных норм общения

74. Недопустимыми в социально-педагогической деятельности являются такие принципы общения, как:

- А) Альтруизм
- Б) Эгоизм
- В) Добродетельность
- Г) Героизм

75. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп и т. д.) определяют:

- А) Социально-перцептивные качества
- Б) Нравственные качества
- В) Эмоциональные качества
- Г) Коммуникативные качества

76. К элементам быта воспитательной организации НЕ относят:

- А) Режим
- Б) Этикет
- В) Традиции
- Г) Микросоциум

77. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних направлена на:

- А) Просветительскую деятельность
- Б) Защиту детей в правовом поле
- В) Координацию работы в сфере профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также препятствование безнадзорности
- Г) Запрос и получение от органов государственной власти документов

78. Наблюдение, опрос, анкетирование – это:

- А) Методы коррекции
- Б) Методы реабилитации
- В) Методы диагностики
- Г) Методы терапии

79. К приемам активного слушания относят:

- А) Эмпатическое слушание
- Б) Рефлексивное слушание
- В) Нерефлексивное слушание
- Г) «Эхо-техника»

80. К социально-психологическим последствиям употребления алкоголя несовершеннолетними относят:

- А) Преждевременное оставление учебы
- Б) Совершение преступлений
- В) Духовное и нравственное разрушение личности
- Г) Нанесение вреда здоровью

81. Первой стадией социально-педагогической работы с семьей по защите ребенка от насилия и агрессии является:

- А) Сообщение и расследование
- Б) Углубленная оценка
- В) Проведение реабилитационной работы с ребенком и всей семьей
- Г) Планирование

82. К барьерам общения в профессиональной деятельности социального педагога относят:

- А) Мотивационный барьер
- Б) Барьер стилей общения
- В) Барьер двойника
- Г) Все ответы верны

83. К коммуникативным качествам в деятельности социального педагога относят:

- А) Доброта
- Б) Эмпатия
- В) Коммуникативная толерантность
- Г) Терпение

84. В задачи уполномоченного по правам ребенка НЕ входит:

- А) Проверка деятельности должностных лиц
- Б) Установление опеки
- В) Привлечение при необходимости к защите прав детей экспертных организаций, ученых
- Г) Составление и направление в госструктуры рекомендаций, в которых содержатся первоочередные меры по защите прав несовершеннолетних

85. К трудностям и ограничениям в применении технологий социально-педагогической деятельности НЕ относится:

- А) Противоречие формализации
- Б) Межведомственное взаимодействие
- В) Повышение квалификации специалистов
- Г) Границы ситуации и роль личности социального педагога

86. Стрессоустойчивость – это:

- А) Способность длительно выдерживать большие объемы информации, с одной стороны, и внимательность к уровню утомления и тревожности клиента — с другой
- Б) Нежелание думать о возможных последствиях тех событий, в которых человек вынужден был принимать участие
- В) Мотивированное забывание неприятных мыслей или ощущений
- Г) Снятие напряжения путем трансформации его в социально приемлемые формы

87. К социально-педагогическим причинам наркомании можно отнести:

- А) Отсутствие устойчивых, позитивно ориентированных социальных интересов
- Б) Семейное воспитание
- В) Природу наркотического вещества, а также способ его введения
- Г) Моду

88. Кризисинтервентная модель работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ предполагает:

- А) Решение конкретных практических задач, заявленных и признанных клиентом
- Б) Более полное понимание людей в контексте существующей действительности и использование этих знаний, чтобы помочь клиенту развивать и усиливать свой потенциал

В) Совместное решение проблемы в духе сотрудничества с акцентом на стимулирование и поддержку способностей клиента в решении его собственных трудностей

Г) Оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, обусловленной изменениями в естественном жизненном цикле или случайными травмирующими событиями

89. Профессионально значимое личностное качество социального педагога, предполагающее постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека:

А) Эмпатия

Б) Оптимизм

В) Доброта

Г) Тактичность

90. Коммуникативная профиограмма социального педагога включает в себя:

А) Знание речевого этикета и умение им пользоваться

Б) Умение корректно ставить вопросы и точно на них отвечать

В) Умение анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации и разрешать их

Г) Все ответы верны

91. Образование – это:

А) Решение жизненных задач

Б) Средство трансляции культуры

В) Преодоление жизненных препятствий

П) Психологические изменения

92. Отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, меры по ее предупреждению, а также особенности личности и поведения несовершеннолетнего преступника и его жертв:

А) Ювенальные отношения

Б) Ювеналистика

В) Норма права

Г) Ювенальная криминология

93. Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности педагогически организованной среды – это:

А) Ресоциализация

- Б) Психопрофилактика
- В) Реадаптация
- Г) Коррекция

94. Семейное консультирование – это:

- А) Профессиональное взаимодействие между обученным консультантом и клиентом, направленное на решение семейной проблемы последнего
- Б) Квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения
- В) Помощь в преодолении внутриличностного конфликта, связанного с расстройствами средовой адаптации
- Г) Организованный социально-педагогический процесс восстановления социального статуса, утраченных либо несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок и референтных ориентаций за счет включения в новые позитивно ориентированные отношения и виды деятельности

95. Психосоциальная модель профилактики возникновения наркозависимости среди несовершеннолетних предполагает:

- А) Развитие определенных психологических навыков в противостоянии групповому давлению, в решении конфликтной ситуации, в умении сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических или токсических средств
- Б) Информирование подрастающего поколения и молодежи о негативных последствиях приема наркотических и токсических средств на физическое и психическое здоровье
- В) Обеспечение детей и молодежи полной информацией о проблеме наркомании и обеспечение свободы выбора при максимальной информированности
- Г) Уменьшение незаконного предложения наркотиков

96. К долгосрочным моделям взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ относят:

- А) Кризисинтервентную модель
- Б) Проблемно-ориентированную модель
- В) Психосоциальную модель
- Г) Все ответы верны

97. В основе культуры общения социального педагога лежит:

- А) Этикет
- Б) Нравственная культура
- В) Коммуникативная культура
- Г) Корпоративная культура

98. Социально-педагогическая виктимология — это:

- А) Отрасль знания, изучающая жертвы неблагоприятных условий социализации
- Б) Отрасль знания, исследующая социальные процессы в обществе
- В) Отрасль знания, исследующая демографические процессы в обществе
- Г) Отрасль знания, исследующая социальные конфликты

99. Наиболее общим является понятие:

- А) Психологическое консультирование
- Б) Семейное консультирование
- В) Социально-педагогическое консультирование
- Г) Социальное консультирование

100. Реабилитационная работа с неблагополучной семьей предполагает:

- А) Систему мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление полноценного функционирования семьи
- Б) Взаимодействие между двумя или несколькими людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для оказания помощи консультируемому
- В) Оказание различной помощи на дому
- Г) Комплекс превентивных мер, проводимых путем организации общедоступной медико-психологической и социально-педагогической поддержки семьи

Критерии оценивания

Количество правильных ответов, %	Критерии оценки	
80-100	«отлично»	«зачтено»
60-79	«хорошо»	
40-59	«удовлетворительно»	
0-39	«неудовлетворительно»	«не зачтено»

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид учебных занятий или учебных работ	Наименование используемого оборудования, программного обеспечения
201 ауд., 5 корпус	Лекция, семинар, практическое	<i>Перечень используемых технических средств:</i> персональный компьютер, проектор, мультимедийная доска.

	занятие, зачет, экзамен, самостоятельная работа	<i>Перечень используемого оборудования:</i> тестовые задания и вопросы, учебно-методические пособия. <i>Перечень лицензионного программного обеспечения:</i> Total Commander 7.x 55-100 (Лицензия No208900 от 18.12.2009, бессрочная лицензия. Договор No14830/VRN3, 70 пользователей). Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Лицензия No13C8-191121-092950-110-59 от 21.11.2019, срок использования с 21.11.2019 по 19.12.2021, 410 пользователей). Microsoft Office 2007 Russian (Лицензия No46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). WinRAR: 3.x : Standard Licence (Лицензия No2367649 от 16.12.2009, бессрочная лицензия. Договор No 14700/VRN3, 304 пользователя). Microsoft Windows Professional 7 Russian (Лицензия No46260316 от 14.12.2009, бессрочная лицензия, 100 пользователей). ULBSD 11.1 Release (1523869502-0ed530b099437af522494cca5ba387c5 от 13.04.2018, бессрочная лицензия, 400 рабочих мест)
--	--	---

Обучение осуществляется на образовательной онлайн-платформе <https://www.lspu-online.ru/>.

9.2. Кадровые условия

Программа реализуется сотрудниками кафедры социальной педагогики и социальной работы:

16. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студентов высшего профессионального образования / Т.А. Юзефавичус. – М.: Академия, 2010. – 206 с.

Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:

1. Захарова, Т.И. Социальное страхование и социальная защита [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 244 с. – <http://biblioclub.ru/>
2. Каргина, Е.Г. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 141 с. — <http://biblioclub.ru/>
3. Трапезникова, И.С. Правовое обеспечение социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Трапезникова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 206 с. – <http://biblioclub.ru/>
4. Юдина, А. И., Кудрина, Е. Л. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология [Электронный ресурс]: монография / А. И. Юдина, Е. Л. Кудрина. – Кемерово: КемГУКИ, 2013 – 315 с. - <https://e.lanbook.com>

Составители программы:

Маскалянова Светлана Александровна, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы, кандидат педагогических наук, доцент
Данковцев Олег Александрович, кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена:

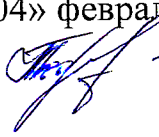
на заседании кафедры (протокол от «01» февраля 2023 г. №6)

Зав. кафедрой

 С.А. Маскалянова

на ученом совете института (от «04» февраля 2023 г. протокол №4)

Председатель ученого совета

 Л.М. Тафинцева

Рецензент: (внешний) Пономарева Я.В., и.о. директора Г(О)БУ Центр «Семья» 

Рецензент: (внутренний) Козуб М.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования 

Согласовано:

Проректор

по образовательной деятельности



А.А. Комков

Директор НОЦ



О.И. Гаммершмидт